

Zamieszczamy w kolejności:

1. Tekst próbnego sprawdzianu OPERON ze stycznia 2012. Po 12 stronicowym tekście sprawdzianu zamieszczamy klucz punktowania do niego.
2. Tekst ubiegłorocznego (2011) testu Operon. Również po nim zamieszczamy do niego klucz punktowania.

WPISUJE UCZEŃ

UZUPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

KOD UCZNIKA

PESEL

--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

dysleksja

PRÓBNY SPRAWDZIAN SZÓSTOKLASISTY Z OPERONEM

Instrukcja dla ucznia



1. Sprawdź, czy arkusz sprawdzianu zawiera 11 stron.
Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Na tej stronie i na karcie odpowiedzi wpisz swój kod i PESEL.
3. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
4. Rozwiązania zapisuj długopisem albo piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
5. W zadaniach od 1. do 20. są podane cztery odpowiedzi: A, B, C, D. Odpowiada im następujący układ kratek na karcie odpowiedzi:

A	B	C	D
---	---	---	---

6. Wybierz tylko jedną odpowiedź i zamaluj kratkę z odpowiadającą jej literą – np. gdy wybrałeś/wybrałaś odpowiedź A:

	B	C	D
---	---	---	---

7. Staraj się nie popełniać błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz inną odpowiedź.

	B	C	
---	---	---	---

8. Rozwiązania zadań od 21. do 24. zapisz czytelnie i starannie w wyznaczonych miejscach. Pomyłki przekreślaj.
9. Dodatkowa strona arkusza jest przeznaczona na brudnopis. Zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane.

Powodzenia!

**STYCZEŃ
2012**

**Czas pracy:
60 minut**

**Liczba punktów
do uzyskania: 40**

Kibicujmy!

Tekst do zadań od 1. do 6.

Pierwsze zawody o mistrzostwo Europy w piłce nożnej odbyły się w 1960 roku pod nazwą Puchar Narodów Europy UEFA. Zwyciężyła wówczas drużyna Związku Radzieckiego, pokonując po dogrywce Jugosławię. Do 1976 roku w turnieju finałowym brały udział tylko cztery drużyny. W latach 1980–1992 było ich już osiem, a od 1996 roku – szesnaście.

Mistrzostwa Europy UEFA odbywają się co cztery lata. Składają się z trzech faz: eliminacji, baraży* i turnieju finałowego. Eliminacje przebiegają w dziewięciu grupach. W każdej z nich jest pięć lub sześć drużyn rozgrywających między sobą mecz i rewanż. Zwycięzcy grup oraz najlepsza spośród drużyn, które wywalczyły drugie miejsce, kwalifikują się do turnieju finałowego. Pozostałych osiem drużyn zajmujących drugie miejsce rozgrywa barażowy dwumecz, który decyduje o awansie do finałów.

W turnieju finałowym rozgrywki toczą się w czterech grupach. Do fazy pucharowej awansują zespoły, które zajęły pierwsze i drugie miejsce w każdej grupie. Od tej fazy gra toczy się systemem pucharowym: przegrany odpada. W przypadku remisu zarządza się dogrywkę, a jeśli i ona nie wyłoni zwycięzcy, następuje seria rzutów karnych.

Finały Mistrzostw Europy w Piłce Nożnej odbędą się w Polsce i na Ukrainie między 8 czerwca a 1 lipca 2012 roku. To trzeci przypadek organizowania finałów przez dwa kraje. Wcześniej robiły to Belgia z Holandią w roku 2000 oraz Austria i Szwajcaria w roku 2008.

W walce o tytuł mistrza Europy zostanie rozegranych 31 spotkań. Obedą się one na ośmiu stadionach. Cztery z nich znajdują się w Polsce: w Gdańsku, Poznaniu, Warszawie i we Wrocławiu, a cztery – na Ukrainie: w Doniecku, Charkowie, Kijowie i we Lwowie. Mecz otwarcia zostanie rozegrany 8 czerwca w Warszawie, a mecz finałowy – 1 lipca w Kijowie. Wszystkie spotkania będą transmitowane na żywo do ponad dwustu krajów świata.

Na podstawie: www.2012.org.pl.

* baraż – dodatkowy mecz lub dogrywka decydujące o awansie do wyższej klasy rozgrywek

1. W ilu grupach są rozgrywane eliminacje do Mistrzostw Europy w Piłce Nożnej?

- A. W pięciu.
- B. W sześciu.
- C. W siedmiu.
- D. W dziewięciu.

2. Sędzia ogłasza serię rzutów karnych, gdy

- A. po pierwszej połowie meczu jest wynik remisowy.
- B. dogrywka nie przyniesie rozstrzygnięcia meczu.
- C. piłka wpadnie na trybuny.
- D. kibice się tego domagają.

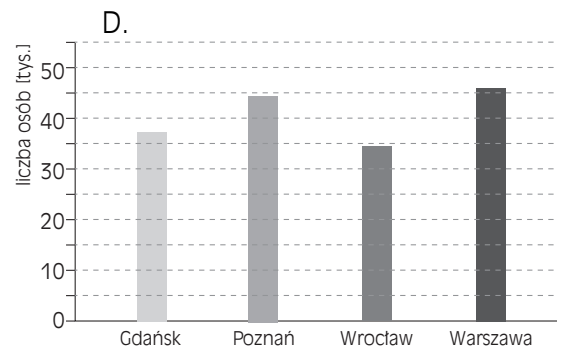
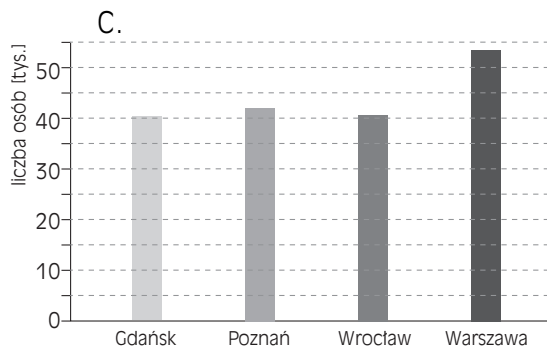
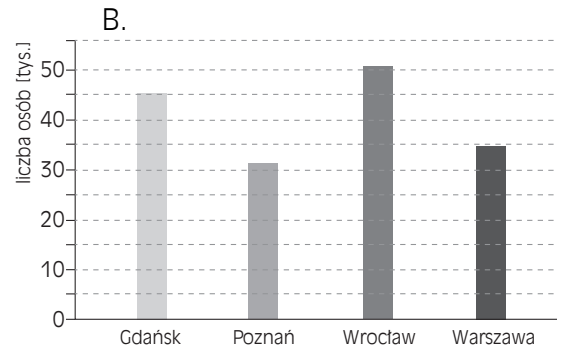
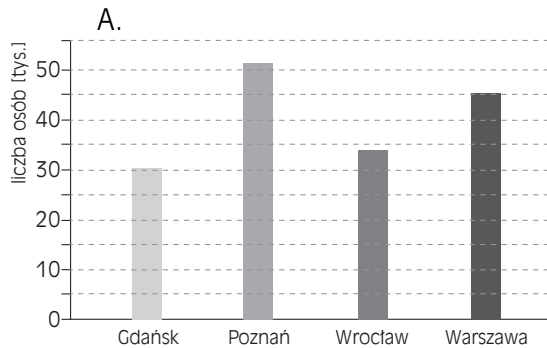
- 3.** W którym mieście odbędzie się mecz otwarcia, a w którym – mecz finałowy?
- A. Mecz otwarcia – w Warszawie, mecz finałowy – w Kijowie.
 - B. Mecz otwarcia – w Gdańsku, mecz finałowy – we Lwowie.
 - C. Mecz otwarcia – we Wrocławiu, mecz finałowy – w Doniecku.
 - D. Mecz otwarcia – w Poznaniu, mecz finałowy – w Charkowie.
- 4.** Kiedy odbyły się pierwsze zawody Pucharu Europy?
- A. W I połowie XIX wieku.
 - B. W II połowie XIX wieku.
 - C. W I połowie XX wieku.
 - D. W II połowie XX wieku.
- 5.** Ile dni będą trwały Finały Mistrzostw Europy w Polsce i na Ukrainie w 2012 roku?
- A. 22
 - B. 23
 - C. 24
 - D. 25
- 6.** Ile lat minie od pierwszych zawodów o Puchar Narodów Europy UEFA do Mistrzostw Europy w 2012 roku?
- A. 42
 - B. 46
 - C. 48
 - D. 52

Mapa do zadania 7.



- 7.** W jakim kierunku przemieszczą się kibice lecący samolotem z Gdańska do Kijowa?
- A. W południowo-zachodnim.
 - B. W północno-zachodnim.
 - C. W północno-wschodnim.
 - D. W południowo-wschodnim.

8. W Polsce Finały Mistrzostw Europy w Piłce Nożnej odbędą się w czterech miastach. Usytuowane w nich stadiony mieszczą odpowiednio: w Warszawie – 53,2 tys. osób, w Poznaniu – 42,0 tys., we Wrocławiu – 40,6 tys., w Gdańsku – 40,2 tys. Wskaż diagram, na którym poprawnie przedstawiono te dane.

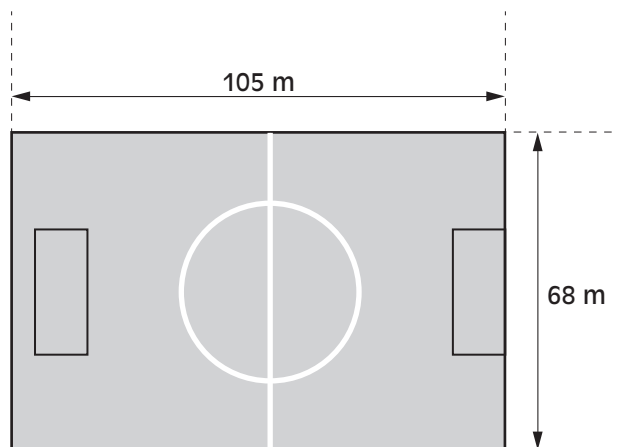


9. Informacje o historii Mistrzostw Europy w Piłce Nożnej znajdziesz w

- A. podręczniku historii.
- B. *Encyklopedii sportu*.
- C. książki *Nowoczesna piłka nożna*.
- D. książki *Przepisy gier sportowych*.

10. Boisko piłkarskie ma wymiary jak na rysunku. Jaki jest obwód tego boiska?

- A. 173 m
- B. 241 m
- C. 346 m
- D. 378 m



Tekst do zadań od 11. do 13.

Gra potoczyła się dalej wśród wzrastającego napięcia. Utrzymywał się wynik remisowy. Obie drużyny za wszelką cenę pragnęły zdobyć prowadzenie. Nic więc dziwnego, że walka była ostra, nieubłagana, a tymczasem czas płynął. Zbliżał się koniec meczu. Okrzyki kibiców złąły się w jeden wielki wrzask. Widownia podzielona na dwa obozy bez przerwy zachęcała swych ulubieńców. [...]

– Chłopczy, jeszcze tylko trzy minuty – wołał Stefanek, biegnąc wzdłuż bocznej linii. – Trzy minuty... – powtarzał drżącym ze zdenerwowania głosem.

Paragon usłyszał. „Trzy minuty – powtórzył w myśli. – Jeżeli nie zmienią wyniku, będzie dogrywka, a wtedy „Huragan” może wygrać”.

Piłkę wybijał Perełka. Na środku boiska złapał ją Krzyś Stonecki. Prowadził ją spokojnie. Potem podał do Pająka. Ten popisał się dwiema pięknymi „główkami”, a gdy minął pomocnika, przedłużył podanie do Ignasia. Ignaś wyprysnął do przodu i w pełnym biegu oddał piłkę Maniusiowi.

– Strzelaj! – ryknęły zielone trybuny.

Paragon był już tak zmęczony, że sianiał się na nogach. [...] Dojrzał przed sobą zamazany prostokąt bramki... Minął przeciwnika i posłał piłkę do bramki... W tej samej chwili ktoś podciął mu nogi. Chłopiec upadł, przeokoziółkował i zatrzymał się na samej linii bramkowej.

W uszach szumiał mu potężny wrzask trybun, w oczach migotały czarne i czerwone krążki. Widział leżącego bramkarza i żółtą kulę piłki tkwiącą w rogu bramki.

„Jest” – pomyślał.

– Jest! Jest! – usłyszał triumfalne okrzyki kolegów. [...]

Rozległ się przeciągły głos gwizdka, oznajmiający koniec meczu.

Adam Bahdaj, *Do przerwy 0 : 1*, Warszawa 1969.

11. Tekst opowiada o

- A. szkoleniu drużyny przez trenera.
- B. meczu zakończonym remisem.
- C. ostatnich minutach meczu piłki nożnej.
- D. ostatnich minutach dogrywki meczu.

12. Kibice dopingowali piłkarzy

- A. radosnym śpiewem.
- B. głośnymi okrzykami.
- C. rytmicznym klaskaniem.
- D. hałasowaniem kołatkami.

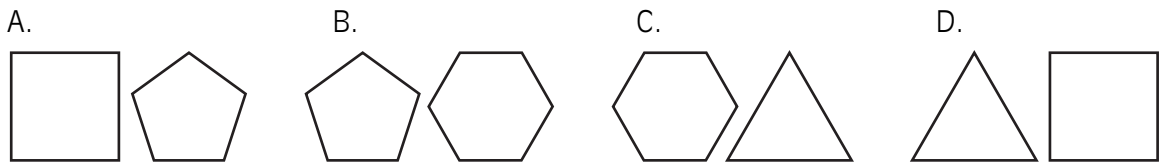
13. Który z chłopców strzelił gola?

- A. Perełka.
- B. Pająk.
- C. Ignaś.
- D. Paragon.

14. W którym szeregu wyrazy uporządkowano alfabetycznie?

- A. Piłkarz, piłkarski, piłka.
- B. Piłka, piłkarski, piłkarz.
- C. Piłka, piłkarz, piłkarski.
- D. Piłkarski, piłkarz, piłka.

15. Piłka jest wykonana z łatek w kształcie pięciokątów i sześciokątów. Który z poniższych zestawów zawiera obydwie figury?



16. Członkowie klubu kibica wydrukują dla lokalnej społeczności 200 broszur oraz 50 plakatów na temat meczów Mistrzostw Europy, które będą się rozgrywały na stadionie w ich mieście. Wydrukowanie jednej broszury kosztuje 2,50 zł, a plakatu – 8 zł. Kibice zapłacą pięcioma banknotami o nominale 200 zł. Które z poniższych wyrażeń arytmetycznych pozwoli im obliczyć, ile reszty otrzymają?

- A. $5 \cdot 200 - 200 \cdot 2,50 + 50 \cdot 8$
- B. $2,50 \cdot 200 - 50 \cdot 8 + 5 \cdot 200$
- C. $5 \cdot 200 - 200 \cdot 2,50 - 50 \cdot 8$
- D. $5 \cdot 200 - 200 \cdot 8 - 50 \cdot 2,50$

Tekst do zadań od 17. do 19.

My, kibice

Ach, jak się czeka tego dnia,
gdy sędzia gwizdkiem sygnał da,
marzymy wciąż o grze jak z nut,
wierzymy w jakiś cud.

Funduje nam ten cały czar
nóg męskich jedenaście par.
Gdy noga piłkę wprawia w ruch,
w kibicach rośnie duch.

Po zielonej trawie piłka goni,
albo my wygramy, albo oni,
albo będzie dobrze, albo będzie źle,
piłka jest okrągła, a bramki są dwie.

Kibicem być, to żaden wstyd,
emocji się przeżywa szczyt,
a jak nie wyjdzie naszym gra,
to jest się znowu na dnie dna.

23. Napisz, dlaczego, twoim zdaniem, wiele osób kibicuje drużynom piłkarskim podczas meczów. Podaj trzy przyczyny. Rozwiń swoją wypowiedź w 3–4 zdaniach.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

24. Wyobraź sobie, że jesteś kibicem drużyny piłkarskiej. Napisz opowiadanie z dialogiem pod tytułem *To był naprawdę ciekawy mecz!*
Twoje opowiadanie powinno zająć co najmniej połowę wyznaczonego miejsca.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

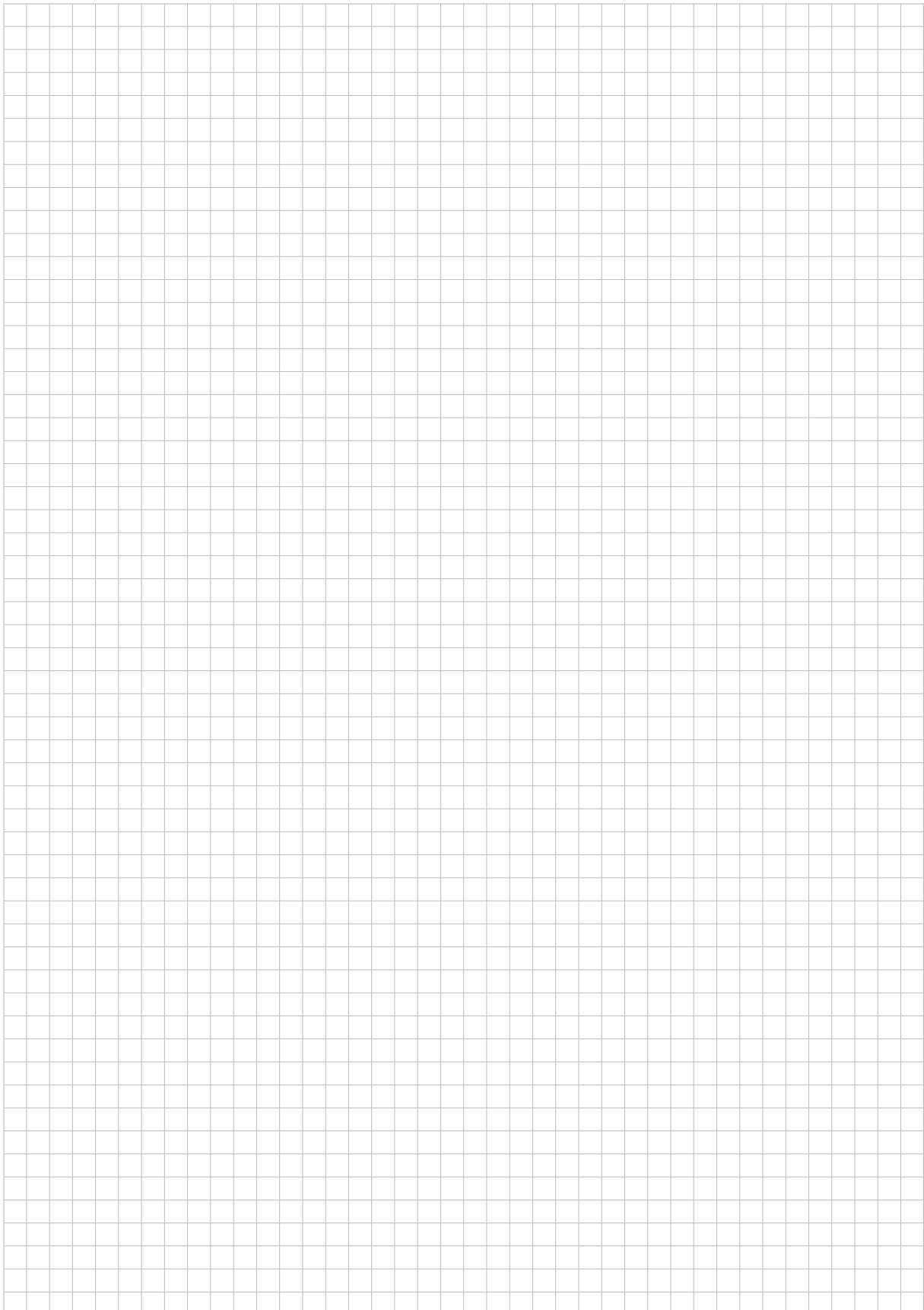
.....

.....

.....

.....

Brudnopis



Klucz punktowania arkusza „Kibicujmy!”

KLUCZ ODPOWIEDZI DO ZADAŃ ZAMKNIĘTYCH

Nr zadania	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
Poprawna odpowiedź	D	B	A	D	C	D	D	C	B	C	C	B	D	B	B	C	B	A	B	D

1 pkt – poprawna odpowiedź

0 pkt – błędna odpowiedź lub brak odpowiedzi

SCHEMAT PUNKTOWANIA ZADAŃ OTWARTYCH NR 21 I 22

Nr zad.	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Zasady przyznawania punktów	Uwagi
21.	<p>Przykłady rozwiązania zadania za 2 punkty: $45 \text{ min} + 45 \text{ min} = 90 \text{ min}$ $90 \text{ min} + 15 \text{ min} = 105 \text{ min}$ $105 \text{ min} = 1 \text{ godz. i } 45 \text{ min}$ $16.35 + 1 \text{ godz.} = 17.35$ $17.35 + 45 \text{ min} = 18.20$ Odp. Mecz skończy się o godzinie 18.20. lub $45 \text{ min} + 45 \text{ min} + 15 \text{ min} = 1 \text{ godz. i } 45 \text{ min}$ $1 \text{ godz. i } 45 \text{ min} = 60 \text{ min} + 25 \text{ min} + 20 \text{ min}$ Odp. Mecz skończy się o godzinie 18.20.</p> <p>Przykłady rozwiązania zadania za 1 punkt: $2 \cdot 45 \text{ min} = 90 \text{ min}$ $90 \text{ min} + 15 \text{ min} = 105 \text{ min}$ $105 \text{ min} = 1 \text{ godz. i } 45 \text{ min}$ $16.35 + 1 \text{ godz.} = 17.35$ $17.35 + 45 \text{ min} = 18.50$ Odp. Mecz skończy się o godzinie 18.50. lub $45 \text{ min} + 45 \text{ min} + 15 \text{ min} = 1 \text{ godz. i } 05 \text{ min}$ $1 \text{ godz. i } 05 \text{ min} = 60 \text{ min} + 05 \text{ min}$ $16.35 + 60 \text{ min} + 05 \text{ min} = 18.40$ Odp. Mecz skończy się o godzinie 18.40.</p> <p>Przykłady rozwiązania zadania za 0 punktów: $45 \text{ min} + 45 \text{ min} - 15 \text{ min} = 75 \text{ min}$</p>	0–2	<p>2 pkt – ustalenie właściwej metody obliczenia godziny końca meczu i poprawne rachunki</p> <p>lub</p> <p>poprawne ustalenie czasu trwania meczu z uwzględnieniem przerwy oraz poprawne podanie czasu zakończenia meczu (pominięcie dodania czasu trwania meczu do godziny rozpoczęcia)</p> <p>1 pkt – ustalenie właściwej metody obliczenia godziny końca meczu, ale niepoprawne rachunki</p> <p>0 pkt – brak poprawnej metody obliczenia godziny końca meczu</p>	<p>1) Jeśli uczeń podaje tylko odpowiedź, bez wykonywania jakichkolwiek obliczeń, to nie otrzymuje punktów.</p> <p>2) Brak uzupełnionej odpowiedzi nie wpływa na punktację.</p> <p>3) W pracy ucznia z dysleksją dopuszcza się 1 błąd, który powstał w wyniku: mylenia cyfr podobnych (np. 6 z 9, 3 z 8, 7 z 1), przestawienia sąsiednich cyfr, opuszczenia cyfr.</p>
22.	<p>Przykłady rozwiązania zadania za 4 punkty: $35 \cdot 17,50 \text{ zł} = 612,50 \text{ zł}$ $28 \cdot (11,20 \text{ zł} + 8,80 \text{ zł}) = 28 \text{ zł} \cdot 20 \text{ zł} = 560 \text{ zł}$ $7 \cdot 13 \text{ zł} = 91 \text{ zł}$ $12 \cdot 22 \text{ zł} = 264 \text{ zł}$ $16 \cdot 31,50 \text{ zł} = 504 \text{ zł}$ $612,50 \text{ zł} + 560 \text{ zł} + 91 \text{ zł} + 264 \text{ zł} + 504 \text{ zł} = 2031,50 \text{ zł}$ $2031,50 \text{ zł} - 400 \text{ zł} = 1631,50 \text{ zł}$ Odp. Kibice łącznie zapłacą 1631,50 zł. lub</p>	0–4	<p>4 pkt – ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty, jaką kibice wydali na zakup towarów, oraz poprawne obliczenie kwoty z uwzględnieniem rabatu na zakupione towary</p> <p>3 pkt – ustalenie właściwej metody prowadzącej do obliczenia kwoty, jaką kibice zapłacili za towary z uwzględnieniem rabatu, ale niepoprawne</p>	<p>1) Jeśli uczeń podaje tylko odpowiedź, bez wykonywania jakichkolwiek obliczeń, to nie otrzymuje punktów.</p> <p>2) Brak uzupełnionej odpowiedzi nie wpływa na punktację.</p> <p>3) Brak jednostek monetarnych (zł) nie ma wpływu</p>

Nr zad.	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Zasady przyznawania punktów	Uwagi
	<p> $35 \cdot 17,50 \text{ zł} + 28 \cdot (11,20 \text{ zł} + 8,80 \text{ zł}) + 7 \cdot 13 \text{ zł} + 12 \cdot 22 \text{ zł} + 16 \cdot 31,50 \text{ zł} = 612,50 \text{ zł} + 560 \text{ zł} + 91 \text{ zł} + 264 \text{ zł} + 504 \text{ zł} = 2031,50 \text{ zł}$ $2031,50 \text{ zł} - 400 \text{ zł} = 1631,50 \text{ zł}$ Odp. Kibice łącznie zapłacą 1631,50 zł. </p> <p>Przykłady rozwiązania zadania za 3 punkty:</p> <p> $35 \cdot 17,50 \text{ zł} = 612,50 \text{ zł}$ $28 \cdot (11,20 \text{ zł} + 8,80 \text{ zł}) = 28 \text{ zł} \cdot 20 \text{ zł} = 560 \text{ zł}$ $7 \cdot 13 \text{ zł} = 91 \text{ zł}$ $12 \cdot 22 \text{ zł} = 264 \text{ zł}$ $16 \cdot 31,50 \text{ zł} = 504 \text{ zł}$ $612,50 \text{ zł} + 560 \text{ zł} + 91 \text{ zł} + 264 \text{ zł} + 504 \text{ zł} = 2131,50 \text{ zł}$ $2131,50 \text{ zł} - 400 \text{ zł} = 1731,50 \text{ zł}$ Odp. Kibice łącznie zapłacą 1731,50 zł. </p> <p>lub</p> <p> $35 \cdot 17,50 \text{ zł} = 612,50 \text{ zł}$ $28 \cdot (11,20 \text{ zł} + 8,80 \text{ zł}) = 28 \text{ zł} \cdot 20 \text{ zł} = 560 \text{ zł}$ $7 \cdot 13 \text{ zł} = 91 \text{ zł}$ $12 \cdot 22 \text{ zł} = 264 \text{ zł}$ $16 \cdot 31,50 \text{ zł} = 504 \text{ zł}$ $612,50 \text{ zł} + 560 \text{ zł} + 91 \text{ zł} + 264 \text{ zł} + 504 \text{ zł} = 2131,50 \text{ zł}$ Odp. Kibice łącznie zapłacą 1731,50 zł. </p> <p>Przykłady rozwiązania zadania za 2 punkty:</p> <p> $35 \cdot 17,50 \text{ zł} = 612,50 \text{ zł}$ $28 \cdot (11,20 \text{ zł} + 8,80 \text{ zł}) = 28 \text{ zł} \cdot 20 \text{ zł} = 560 \text{ zł}$ $7 \cdot 13 \text{ zł} = 91 \text{ zł}$ $12 \cdot 22 \text{ zł} = 264 \text{ zł}$ $16 \cdot 31,50 \text{ zł} = 504 \text{ zł}$ $612,50 \text{ zł} + 560 \text{ zł} + 91 \text{ zł} + 264 \text{ zł} + 504 \text{ zł} = 2131,50 \text{ zł}$ $2131,50 \text{ zł} - 400 \text{ zł} = 1831,50 \text{ zł}$ Odp. Kibice łącznie zapłacą 1831,50 zł. </p> <p>lub</p> <p> $35 \cdot 17,50 \text{ zł} + 28 \cdot (11,20 \text{ zł} + 8,80 \text{ zł}) + 7 \cdot 13 \text{ zł} + 12 \cdot 22 \text{ zł} + 16 \cdot 31,50 \text{ zł} = 612,50 \text{ zł} + 560 \text{ zł} + 91 \text{ zł} + 264 \text{ zł} + 504 \text{ zł} = 2031,50 \text{ zł}$ Odp. Kibice łącznie zapłacą 2031,50 zł. </p> <p>Przykłady rozwiązania zadania za 1 punkt:</p> <p> $35 \cdot 17,50 \text{ zł} = 612,50 \text{ zł}$ $35 \cdot (11,20 \text{ zł} + 8,80 \text{ zł}) = 35 \text{ zł} \cdot 20 \text{ zł} = 700 \text{ zł}$ $7 \cdot 13 \text{ zł} = 91 \text{ zł}$ $12 \cdot 22 \text{ zł} = 264 \text{ zł}$ $16 \cdot 31,50 \text{ zł} = 504 \text{ zł}$ $612,50 \text{ zł} + 700 \text{ zł} + 91 \text{ zł} + 560 \text{ zł} + 264 \text{ zł} = 2271,50 \text{ zł}$ $2271,50 \text{ zł} - 400 \text{ zł} = 1771,50 \text{ zł}$ Odp. Kibice łącznie zapłacą 1771,50 zł. </p> <p>lub</p> <p> $35 \cdot 17,50 \text{ zł} + 35 \cdot (11,20 \text{ zł} + 8,80 \text{ zł}) + 7 \cdot 13 \text{ zł} + 12 \cdot 22 \text{ zł} + 16 \cdot 31,50 \text{ zł} = 612,50 \text{ zł} + 700 \text{ zł} + 91 \text{ zł} + 264 \text{ zł} + 504 \text{ zł} = 2271,50 \text{ zł}$ </p>		<p>obliczenie tej kwoty na jednym z etapów rozwiązywania</p> <p>lub</p> <p>ustalenie właściwej metody prowadzącej do obliczenia kwoty, jaką kibice zapłacili za towary bez rabatu, ale uwzględnienie rabatu w odpowiedzi oraz niepoprawne obliczenia na jednym z etapów rozwiązywania</p> <p>2 pkt – ustalenie właściwej metody prowadzącej do obliczenia kwoty, jaką kibice zapłacili za towary z uwzględnieniem rabatu, ale niepoprawne obliczenia na dwóch etapach rozwiązywania</p> <p>lub</p> <p>ustalenie właściwej metody prowadzącej do obliczenia kwoty, jaką kibice zapłacili za towary, oraz poprawne rachunki, ale nieuwzględnienie rabatu 400 zł</p> <p>1 pkt – ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty, jaką kibice zapłacili za towary, ale niepoprawne obliczenie tej kwoty i brak poprawności na dalszym etapie rozwiązywania</p> <p>0 pkt – brak poprawnej metody rozwiązania zadania</p>	<p>na punktację.</p> <p>4) W pracy ucznia z dysleksją dopuszcza się 2 błędy, które powstały w wyniku: mylenia cyfr podobnych (np. 6 z 9, 3 z 8, 7 z 1), przestawienia sąsiednich cyfr lub opuszczenia cyfr, przestawienia lub pominięcia przecinka w liczbach dziesiętnych.</p>

Nr zad.	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Zasady przyznawania punktów	Uwagi
	$2271,50 \text{ zł} - 400 \text{ zł} = 1771,50 \text{ zł}$ Odp. Kibice łącznie zaptacą 1771,50 zł. Przykłady rozwiązania zadania za 0 punktów: $35 \cdot (17,50 \text{ zł} + 11,20 \text{ zł} + 8,80 \text{ zł}) =$ $= 1312,50 \text{ zł}$ $1312,50 \text{ zł} - 400 \text{ zł} = 912,50 \text{ zł}$			

SCHEMAT PUNKTOWANIA ZADAŃ OTWARTYCH NR 23 I 24

Nr zad.	Kryteria	Liczba punktów	Zasady przyznawania punktów	Uwagi
23.	I. Treść	0–2	2 pkt – wypowiedź trzy- lub czterozdaniowa; zawiera trzy przyczyny lub więcej przyczyn kibicowania drużynom piłkarskim, na przykład: – zainteresowanie sportem, piłką nożną – atrakcyjna forma spędzania wolnego czasu – chęć przeżycia silnych emocji sportowych związanych z udziałem własnej drużyny w meczu – przeświadczenie, że kibicowanie pomaga piłkarzom w grze – podziw dla piłkarskich umiejętności niektórych zawodników – duma z drużyny narodowej – utożsamianie się z własnym narodem i reprezentującymi go piłkarzami 1 pkt – wypowiedź jedno- lub dwuzdaniowa; zawiera dwie przyczyny kibicowania drużynom piłkarskim, na przykład: – zainteresowanie sportem, piłką nożną – podziw dla piłkarskich umiejętności niektórych zawodników 0 pkt – wypowiedź jednozdaniowa; zawiera jedną przyczynę kibicowania drużynom piłkarskim lub nie zawiera żadnej przyczyny	1) Uczeń otrzymuje punkty za kryteria II–III, jeśli otrzymał co najmniej 1 punkt za treść wypowiedzi (kryterium I).
	II. Poprawność językowa	0–1	1 pkt – tekst bezbłędny, nie zawiera błędów językowych 0 pkt – tekst zawiera 1 błąd językowy lub więcej błędów	
	III. Poprawność ortograficzna i interpunkcyjna	0–1	1 pkt – tekst bezbłędny, nie zawiera błędów ortograficznych i interpunkcyjnych 0 pkt – tekst zawiera 1 błąd ortograficzny lub 1 błąd interpunkcyjny, lub więcej błędów Uczeń z dysleksją: 1 pkt – zamykanie myśli w obrębie zdania (dopuszczalny 1 błąd) 0 pkt – więcej niż 1 błąd w zakresie wyznaczenia granicy zdań	
	Razem	0–4		

Nr zad.	Kryteria	Liczba punktów	Zasady przyznawania punktów	Uwagi
24.	I. Treść	0–3	<p>3 pkt – pełna, bogata realizacja tematu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – konsekwentnie stosowany wybrany rodzaj narracji (pierwszo- lub trzecioosobowa) – określenie czasu, miejsca wydarzeń, przedstawienie bohatera lub bohaterów – zachowanie przyczynowo-skutkowego porządku wydarzeń – uwzględnienie dialogu w opowiadaniu <p>2 pkt – pełna realizacja tematu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – konsekwentnie stosowany wybrany rodzaj narracji (pierwszo- lub trzecioosobowa) – określenie czasu, miejsca wydarzeń, przedstawienie bohatera lub bohaterów – zachowanie przyczynowo-skutkowego porządku wydarzeń (dopuszczalne jedno odstępstwo) – brak dialogu w opowiadaniu <p>1 pkt – częściowa realizacja tematu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosowanie wybranego rodzaju narracji (dopuszczalne jedno odstępstwo) – określenie czasu, miejsca wydarzeń, przedstawienie bohatera lub bohaterów – zachowanie przyczynowo-skutkowego porządku wydarzeń (dopuszczalne dwa odstępstwa) <p>0 pkt – niezgodność z tematem lub/i zastosowanie formy wypowiedzi innej niż opowiadanie</p>	<p>1) Jeśli praca jest całkowicie niezgodna z tematem, uczeń nie otrzymuje punktów.</p> <p>2) Uczeń otrzymuje punkty za kryteria II–VI, jeśli</p> <p>a) otrzymał co najmniej 1 punkt za treść opowiadania (kryterium I) oraz</p> <p>b) praca spełnia podany w poleceniu warunek dotyczący objętości (co najmniej 11 linijek tekstu).</p>
	II. Kompozycja	0–2	<p>2 pkt – trójdzielna kompozycja: wstęp, rozwinięcie i zakończenie wyróżnione akapitami</p> <p>1 pkt – brak jednego elementu w kompozycji opowiadania: wstępu lub zakończenia, bądź brak akapitów, jeśli występuje trójdzielna kompozycja</p> <p>0 pkt – brak rozwinięcia tematu</p>	
	III. Styl	0–1	<p>1 pkt – styl funkcjonalny, zastosowanie środków językowych służących określeniu następstwa czasowego wydarzeń i ocenie meczu lub opisowi wrażeń z jego oglądania bądź uczestniczenia w nim</p> <p>0 pkt – styl niefunkcjonalny lub/i brak środków językowych służących określeniu następstwa czasowego wydarzeń bądź oceny meczu</p>	
	IV. Poprawność językowa	0–1	<p>1 pkt – najwyżej 2 błędy</p> <p>0 pkt – więcej niż 2 błędy</p>	
	V. Poprawność ortograficzna	0–2	<p>2 pkt – najwyżej 2 błędy</p> <p>1 pkt – 3 lub 4 błędy</p> <p>0 pkt – więcej niż 4 błędy</p> <p>Uczeń z dysleksją:</p> <p>2 pkt – komunikatywność wypowiedzi i zamykanie myśli w obrębie zdania (nie dopuszcza się błędu)</p> <p>1 pkt – komunikatywność wypowiedzi i zamykanie myśli w obrębie zdania (dopuszczalny 1 błąd)</p> <p>0 pkt – wypowiedź niekomunikatywna lub/i błędy w zakresie wyznaczania granicy zdań (2 błędy i więcej)</p>	

Próbny Sprawdzian Szóstoklasisty
z OPERONEM i „Gazetą Wyborczą”

Nr zad.	Kryteria	Liczba punktów	Zasady przyznawania punktów	Uwagi
	VI. Poprawność interpunkcyjna	0–1	1 pkt – najwyżej 3 błędy 0 pkt – więcej niż 4 błędy <u>Uczeń z dysleksją:</u> 1 pkt – rozpoczynanie zdań wielką literą i kończenie kropką (dopuszczalny 1 błąd) 0 pkt – 2 błędy i więcej	
	Razem	0–10		

WPISUJE UCZEŃ**UZUPEŁNIA ZESPÓŁ
NADZORUJĄCY****KOD UCZNIKA****PESEL**

--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 dysleksja**PRÓBNY SPRAWDZIAN SZÓSTOKLASISTY
Z OPERONEM****Instrukcja dla ucznia**



1. Sprawdź, czy arkusz sprawdzianu zawiera 11 stron.
Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Na tej stronie i na karcie odpowiedzi wpisz swój kod i PESEL.
3. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
4. Rozwiązania zapisuj długopisem albo piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
5. W zadaniach od 1. do 20. są podane cztery odpowiedzi:
A, B, C, D. Odpowiada im następujący układ kraterk
na karcie odpowiedzi:

A	B	C	D
---	---	---	---

6. Wybierz tylko jedną odpowiedź i zamaluj kratkę z odpowiadającą jej literą – np. gdy wybrałeś/wybrałaś odpowiedź A:

	B	C	D
---	---	---	---

7. Staraj się nie popełniać błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz inną odpowiedź.

	B	C	
---	---	---	---

8. Rozwiązania zadań od 21. do 24. zapisz czytelnie i starannie w wyznaczonych miejscach. Pomyłki przekreślaj.
9. Dodatkowa strona arkusza jest przeznaczona na brudnopis.
Zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane.

Powodzenia!**STYCZEŃ
2011****Czas pracy:
60 minut****Liczba punktów
do uzyskania: 40**

Afryka

Tekst do zadań 1. i 2.

Afryka, kontynent położony po obu stronach równika (w przeważającej części na półkuli wschodniej) pomiędzy Oceanem Atlantyckim a Oceanem Indyjskim; od Europy oddzielony Morzem Śródziemnym, od Azji Kanałem Sueskim i Morzem Czerwonym.

Afryka jest obszarem zamieszkiwanym przez liczne gatunki zwierząt; występuje tu 38 rodzin ssaków; zwierzętami najbardziej charakterystycznymi dla tego kontynentu są: słonie afrykańskie, żyrafy, nosorożce, zebry, goryle, szympansy, hipopotamy, lwy, hieny, pantery; typowe dla krajobrazu Afryki są olbrzymie stada ssaków roślinożernych oraz drapieżnych. Na obszarze Afryki występuje wiele gatunków ptaków, nad brzegami rzek – flamingi, pelikany, czaple, poza tym strusie, sekretarze, trzewikodzioby i wiele innych.

Na podstawie: *Popularna encyklopedia powszechna*, red. L. Czopek, Kraków 1994.

1. Między jakimi zbiornikami wodnymi leży Afryka?

- A. Między Morzem Śródziemnym a Morzem Czarnym.
- B. Między Oceanem Spokojnym a Oceanem Indyjskim.
- C. Między Morzem Czerwonym a Oceanem Arktycznym.
- D. Między Oceanem Atlantyckim a Oceanem Indyjskim.

2. Jakie zwierzęta żyją w Afryce?

- A. Hieny, sarny, wilki.
- B. Słonie, zebry, flamingi.
- C. Zające, pelikany, łosie.
- D. Jeże, szympansy, borsuki.

3. Jednowyrazowe nazwy geograficzne, na przykład *Afryka*, piszemy wielką literą. W którym słowniku znajdziesz tę zasadę pisowni?

- A. W słowniku poprawnej polszczyzny.
- B. W słowniku języka polskiego.
- C. W słowniku wyrazów obcych.
- D. W słowniku ortograficznym.

4. Jaką odległość pokona żyrafa w czasie pół godziny, jeśli biegnie z prędkością $55 \frac{\text{km}}{\text{h}}$?
- A. 27,5 km
B. 27 km
C. 27,5 m
D. 27 m
5. Głowa żyrafy wznosi się na 4,5–5,8 m nad ziemią. Jaka jest różnica między tymi wysokościami?
- A. 0,13 cm
B. 1,3 cm
C. 13 cm
D. 130 cm

Tekst do zadań 6. i 7.

Kanał Sueski – kanał w północno-wschodnim Egipcie, łączący Morze Śródziemne z Morzem Czerwonym. Długość 161 km, szerokość 160–200 m. Czas przepływu około 15 godzin. Kanał Sueski ma ogromne znaczenie międzynarodowe. Dzięki niemu droga z Europy do Azji jest o około 40% krótsza.

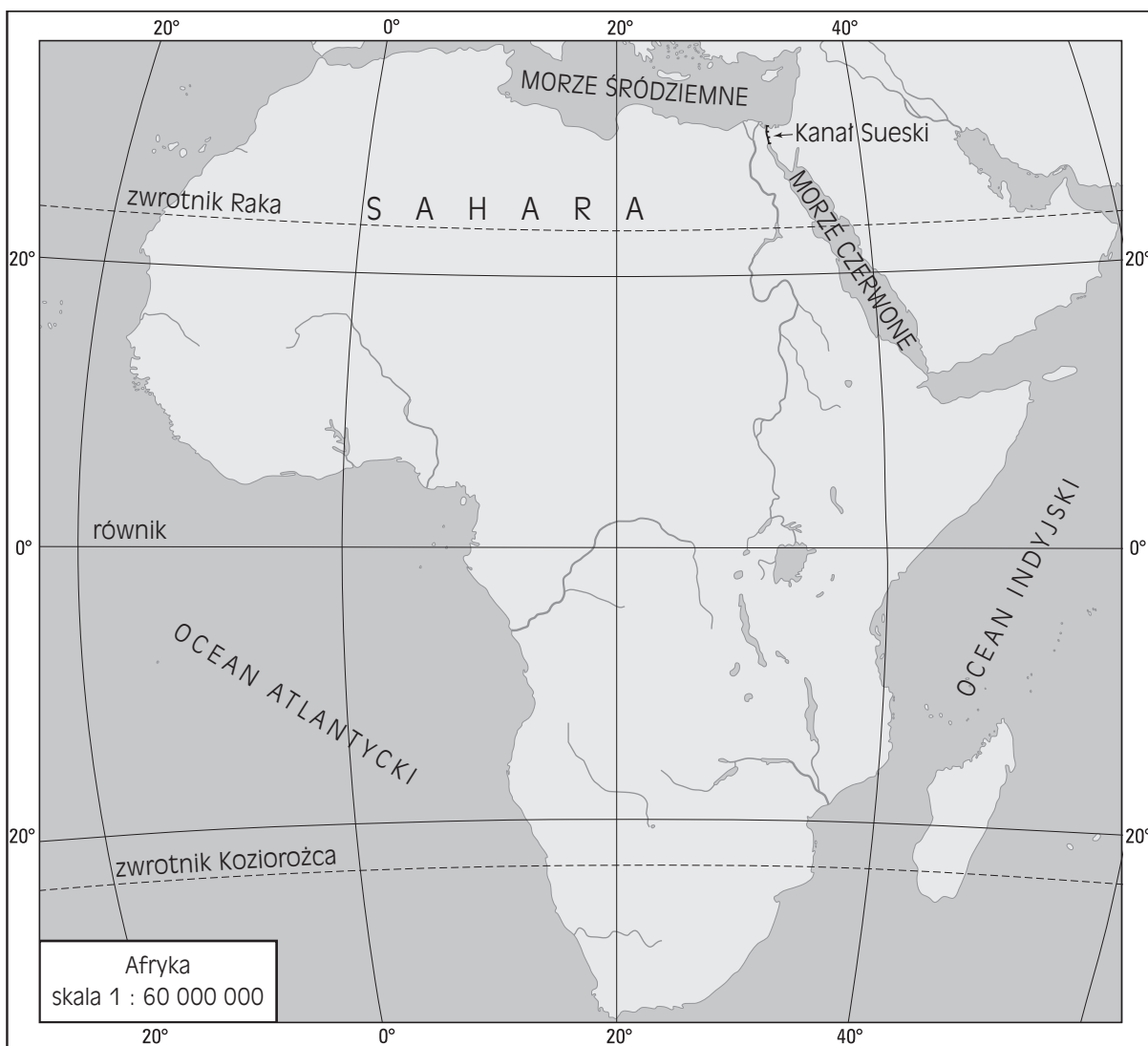
W 1854 r. francuski inżynier Ferdinand Marie de Lesseps uzyskał koncesję* na budowę kanału łączącego Morze Śródziemne z Morzem Czerwonym. Dzięki jego staraniom w 1858 r. utworzono spółkę Towarzystwo Kanału Sueskiego (z przewagą kapitału francuskiego). W 1859 r. rozpoczęto prace konstrukcyjne. Oficjalne otwarcie Kanału nastąpiło 17 XI 1869 r.

Na podstawie: <http://portalwiedzy.onet.pl>

*koncesja – zezwolenie władz administracyjnych na prowadzenie określonej działalności gospodarczej

6. Ile lat upłynęło między otrzymaniem koncesji na budowę Kanału Sueskiego a jego oficjalnym otwarciem?
- A. 4
B. 8
C. 10
D. 15
7. Kiedy dokonano oficjalnego otwarcia Kanału Sueskiego?
- A. W II połowie XVIII wieku.
B. W I połowie XIX wieku.
C. W II połowie XIX wieku.
D. W I połowie XX wieku.

Mapa do zadań 8. i 9.



- 8.** W jakim kierunku przemieszcza się statek płynący najkrótszą drogą z Morza Śródziemnego do Oceanu Indyjskiego?
- A. W południowo-zachodnim.
 - B. W południowo-wschodnim.
 - C. W północno-zachodnim.
 - D. W północno-wschodnim.
- 9.** Przez obszar Afryki przebiega
- A. równik i tylko zwrotnik Koziorożca.
 - B. równik oraz dwa zwrotniki.
 - C. równik i tylko zwrotnik Raka.
 - D. tylko równik.

Tekst do zadań od 10. do 13.

Czapeczki kupca Bajka z Afryki Zachodniej

Żył sobie bogaty kupiec. Pewnego dnia spakował kolorowe czapeczki i postanowił udać się z nimi na rynek. W drodze zboczył ku cienistemu drzewu, aby trochę odpocząć. Kiedy poczuł, że morzy go sen, włożył wszystkie czapeczki na głowę, aby zabezpieczyć się przed złodziejami. Zaraz potem zaczął chrapać, aż echo roznosiło się po okolicy.

Obok drzewa, pod którym spał sobie smacznie kupiec, przechodziło stado małp. Tylko czekały na taką okazję. Nie potrafiły oprzeć się pokusie spiątania mu figła. Jedna z małp zbliżyła się bezszelestnie do śpiącego, zdjęła czapeczkę leżącą na samym wierzchu i włożyła ją sobie na głowę. Pozostałe małpy, jedna po drugiej, poszły w jej ślady. Wkrótce kupiec został w jednej mocno podniszczonej czapeczce. Małpy wdrapały się na drzewo, rozlokowały się na jego gałęziach i czekały na rozwój wypadków.

Po jakimś czasie kupiec się obudził, a gdy nie znalazł swego towaru, zadrżał z przerażenia. W rozpacz podniósł ku niebu głowę i spostrzegł na drzewie gromadkę złodziei. Tego już było za wiele! Z gniewem zerwał z głowy ostatnią czapeczkę i walnął nią o ziemię. W tej samej chwili małpy, naśladując jego gest, rzuciły na ziemię swoje czapeczki.

– Świetnie! – mruknął kupiec i pozbierawszy odzyskany towar ruszył dalej, wesoło podśpiewując.

26 bajek z Afryki, red. A. Kalewska, Warszawa 2007.

10. Kto opowiada o zdarzeniach?

- A. Kupiec.
- B. Małpka.
- C. Narrator.
- D. Afrykanin.

11. Dlaczego kupiec włożył wszystkie czapeczki na głowę?

- A. Było mu zimno.
- B. Zamierzał odpocząć.
- C. Postanowił zwrócić na siebie uwagę.
- D. Chciał się ustrzec przed kradzieżą.

12. Dlaczego małpy zabrały czapeczki kupcowi?

- A. Zamierzały obudzić kupca.
- B. Chciały zrobić żart kupcowi.
- C. Spodobały im się czapeczki.
- D. Planowały sprzedać czapeczki na rynku.

13. Jaka cecha małp przyczyniła się do tego, że kupiec odzyskał czapeczki?

- A. Lenistwo.
- B. Zwinność.
- C. Chytryść.
- D. Naśladownictwo.

14. Wyraz *małpować* należy do języka potocznego.

małpować *pot.* a) bezmyślnie, ślepo naśladować kogoś, coś, wzorować się na kimś niewolniczo, bezkrytycznie; b) złośliwie lub żartobliwie naśladować kogoś, przedrzeźniać.

Z jakiego źródła pochodzi powyższe hasło słownikowe?

- A. Ze słownika synonimów.
- B. Ze słownika wyrazów obcych.
- C. Ze słownika języka polskiego.
- D. Ze słownika terminów literackich.

Teksty do zadań 15. i 16.

Krokodyl

„Skąd ty jesteś, krokodylu?”

„Ja? Znad Nilu.

Wypuść mnie na kilka chwil,

To zawiozę cię nad Nil”.

Jan Brzechwa

Papuga

„Papużko, papużko,

Powiedz mi coś na uszko”.

„Nic nie powiem, boś ty plotkarz,

Powtórzysz każdemu, kogo spotkasz”.

Jan Brzechwa

15. Jaka forma wypowiedzi została wykorzystana w obu wierszach?

- A. Opis.
- B. Dialog.
- C. Opowiadanie.
- D. Sprawozdanie.

16. Które wersy rymują się w obu wierszach?

- A. 1 i 2, 3 i 4.
- B. 1 i 3, 2 i 4.
- C. 1 i 4, 2 i 3.
- D. Tylko 1 i 2.

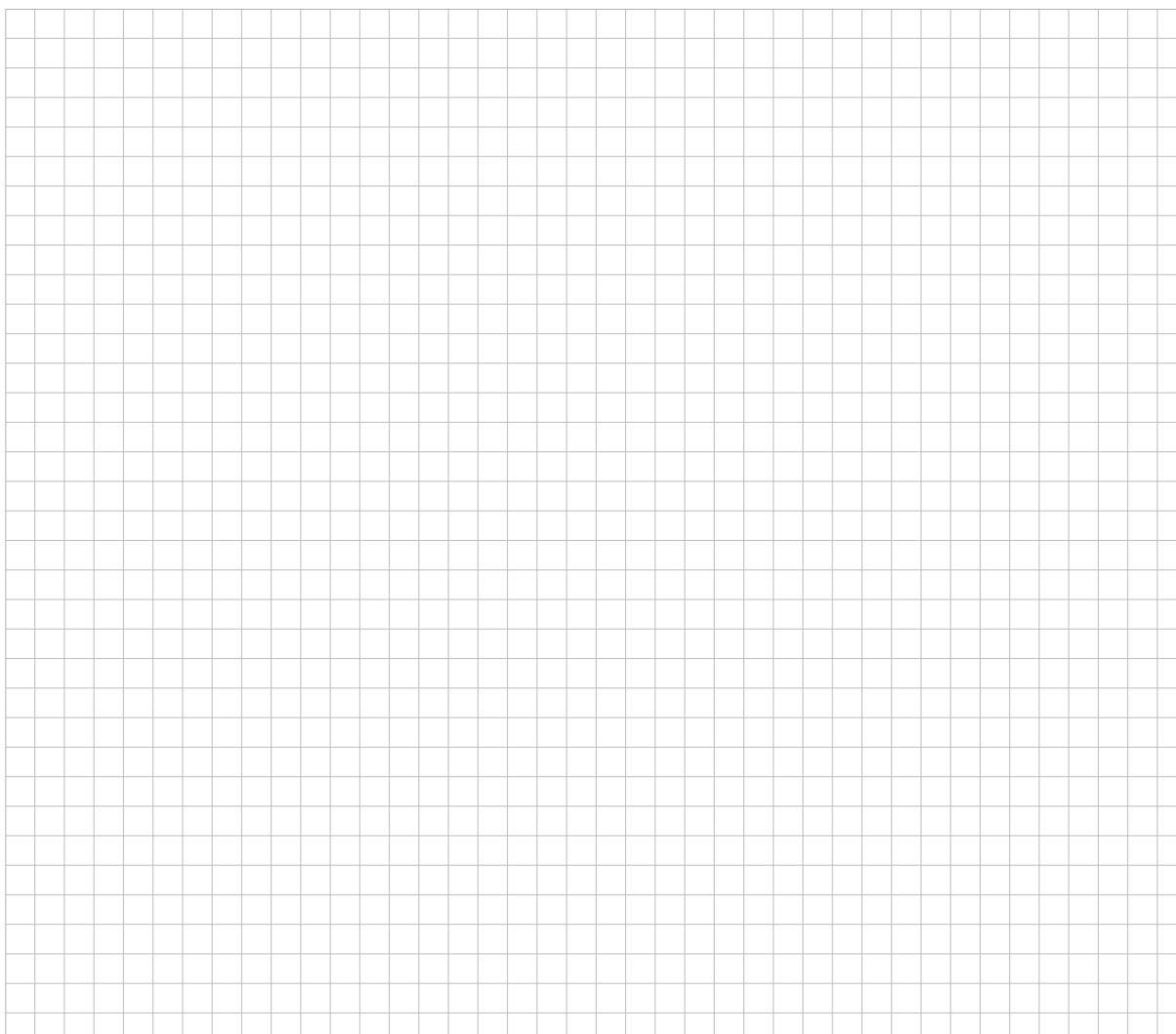
Tabela do zadania 22.

W tabeli przedstawiono oferty dwóch firm organizujących podróże do Egiptu.

	Firma A	Firma B
Cena wycieczki dla osoby dorosłej	1050 zł	1080 zł
Cena wycieczki dla dziecka	$\frac{4}{5}$ ceny dla osoby dorosłej	$\frac{3}{4}$ ceny dla osoby dorosłej
Liczba dni	7	9

22. Rodzina Kasi planuje wycieczkę do Egiptu, na którą ma pojechać mama, tata i córka. Która oferta z dwóch przedstawionych w tabeli jest tańsza dla ich rodziny w przeliczeniu na jeden dzień wycieczki?

Zapisz wszystkie obliczenia i uzupełnij odpowiedź.



Odpowiedź: W przeliczeniu na jeden dzień wycieczki tańsza jest oferta firmy

23. Przekonaj koleżankę lub kolegę, że warto pojechać do Afryki. *Napisz co najmniej 2 zdania.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

24. Wyobraź sobie, że jesteś w Afryce. Napisz list do koleżanki lub kolegi. Opisz w liście, co zobaczyłaś/zobaczyłeś w czasie podróży po tym kontynencie.
Twoje wypracowanie powinno zająć co najmniej połowę wyznaczonego miejsca.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

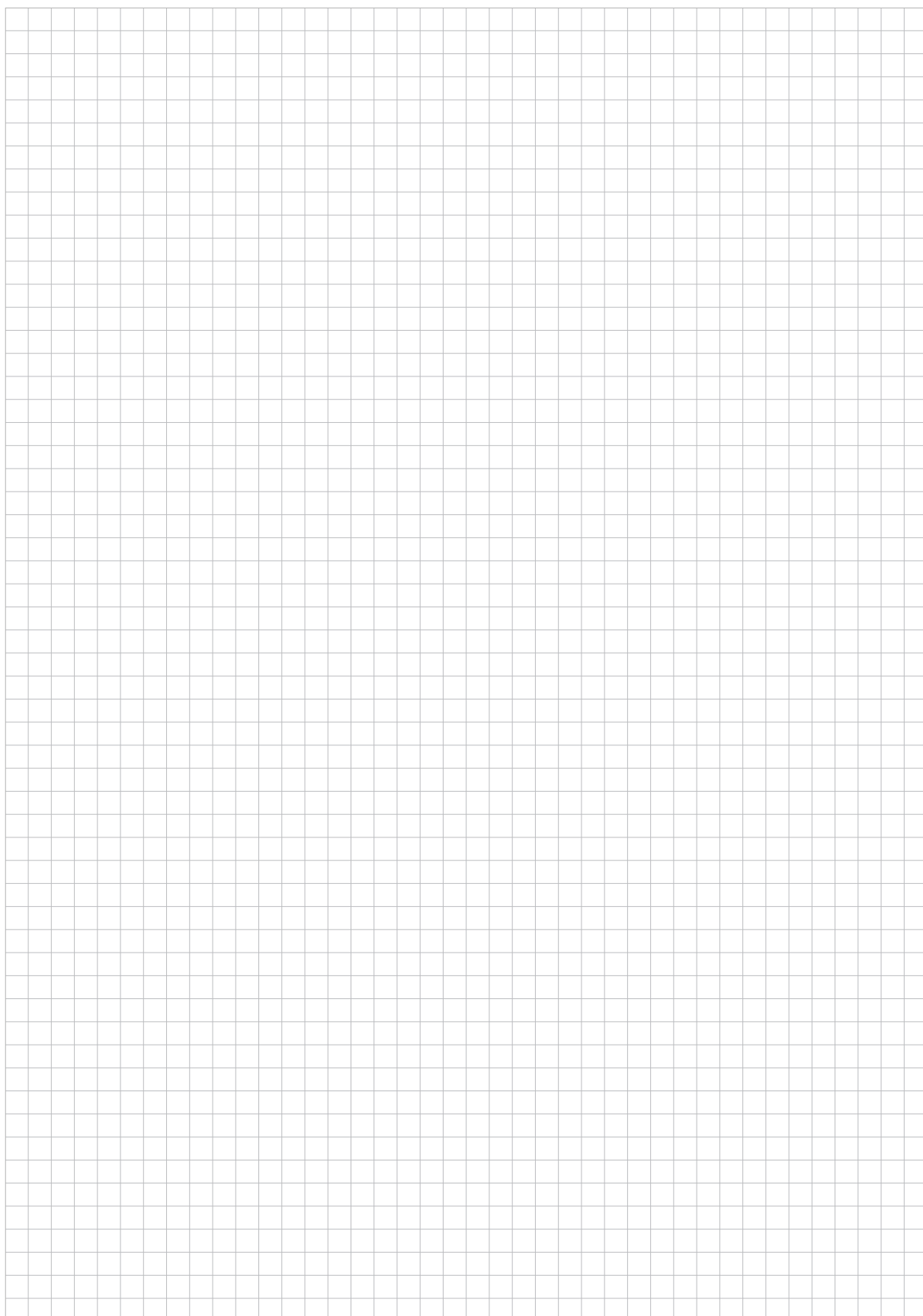
.....

.....

.....

.....

Brudnopis



Klucz punktowania arkusza „Afryka”

KLUCZ ODPOWIEDZI DO ZADAŃ ZAMKNIĘTYCH

Nr zadania	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
Poprawna odpowiedź	D	B	D	A	D	D	C	B	B	C	D	B	D	C	B	A	C	B	D	A

Punktacja zadań zamkniętych: za każdą poprawną odpowiedź 1 pkt

SCHEMAT PUNKTOWANIA ZADAŃ OTWARTYCH

Nr zadania	Poprawna odpowiedź	Zasady przyznawania punktów	Punktacja	Uwagi
21.	$15 \text{ zł} + 38 \text{ zł} + 2 \cdot 3 \text{ zł} =$	I. Za poprawne ustalenie sposobu obliczenia kosztu zakupu – 1 pkt	0–3	1) Jeśli uczeń rozwiązał zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, należy określić czynności równoważne do czynności wymienionych w schemacie. 2) Jeśli uczeń zapisuje jedynie odpowiedź, to nie otrzymuje punktów. 3) Jeśli uczeń popełnił błąd rachunkowy w obliczeniach ocenianych za pomocą kryterium II, to następną część rozwiązania (kryterium III) należy sprawdzać z uwzględnieniem tego błędu. 4) Brak uzupełnionej odpowiedzi nie wpływa na punktację. 5) W pracy ucznia z dysleksją dopuszcza się 1 błąd powstały przy przepisywaniu liczb, np. przestawienie cyfr, mylenie cyfr (np. 6 z 9, 7 z 1), opuszczenie cyfry.
	$15 \text{ zł} + 38 \text{ zł} + 2 \cdot 3 \text{ zł} = 59 \text{ zł}$	II. Za poprawne obliczenie kosztu zakupu – 1 pkt		
	$62 \text{ zł} - 59 \text{ zł} = 3 \text{ zł}$ Odpowiedź: Kasi zostało 3 zł reszty.	III. Za wyznaczenie reszty – 1 pkt		
22.	$\frac{4}{5} \text{ z } 1050 \text{ zł} = \frac{4}{5} \cdot 1050 =$ $\frac{3}{4} \text{ z } 1080 \text{ zł} = \frac{3}{4} \cdot 1080 =$	I. Za poprawne ustalenie sposobu obliczenia ceny wycieczki dla dziecka w firmie A oraz B – 1 pkt	0–6	1) Jeśli uczeń rozwiązał zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, należy określić czynności równoważne do czynności wymienionych w schemacie. 2) Jeśli uczeń zapisuje jedynie odpowiedź, to nie otrzymuje punktów. 3) Jeśli uczeń popełnił błąd rachunkowy w obliczeniach ocenianych za pomocą kryterium II, to następną część rozwiązania (kryterium III, IV, V i VI) należy sprawdzać z uwzględnieniem
	$\frac{4}{5} \text{ z } 1050 \text{ zł} = \frac{4}{5} \cdot 1050 = 840 \text{ zł}$ $\frac{3}{4} \text{ z } 1080 \text{ zł} = \frac{3}{4} \cdot 1080 = 810 \text{ zł}$	II. Za prawidłowe obliczenie ceny wycieczki dla dziecka w firmie A oraz B – 1 pkt		
	Firma A = $2 \cdot 1050 \text{ zł} + 840 \text{ zł} =$ Firma B = $2 \cdot 1080 \text{ zł} + 810 \text{ zł} =$	III. Za poprawne ustalenie sposobu obliczenia kosztu wycieczki dla rodziny w firmie A oraz B – 1 pkt		
	Firma A = $2 \cdot 1050 \text{ zł} + 840 \text{ zł} =$ $= 2940 \text{ zł}$ Firma B = $2 \cdot 1080 \text{ zł} + 810 \text{ zł} =$ $= 2970 \text{ zł}$	IV. Za poprawne obliczenie kosztu wycieczki dla rodziny w firmie A oraz B – 1 pkt		

Nr zadania	Poprawna odpowiedź	Zasady przyznawania punktów	Punktacja	Uwagi
	<p>Firma A = 2940 zł : 7 = 420 zł Firma B = 2970 zł : 9 = 330 zł</p> <p>Odpowiedź: W przeliczeniu na jeden dzień wycieczki tańsza jest oferta firmy B.</p>	<p>V. Za obliczenie cen obu wycieczek w przeliczeniu na jeden dzień – 1 pkt</p> <p>VI. Za porównanie uzyskanych wyników i wybranie tańszej oferty – 1 pkt</p>		<p>tego błędu (błąd rachunkowy popełniony w obliczeniach ocenianych za pomocą kryterium II nie powoduje obniżenia punktacji w kryteriach III, IV, V i VI).</p> <p>4) Jeśli uczeń popełnił błąd rachunkowy w obliczeniach ocenianych za pomocą kryterium IV, to następną część rozwiązania (kryterium V i VI) należy sprawdzać z uwzględnieniem tego błędu (błąd rachunkowy popełniony w obliczeniach ocenianych za pomocą kryterium IV nie powoduje obniżenia punktacji w kryteriach V i VI).</p> <p>5) Jeśli uczeń nie uzupełnił odpowiedzi, nie otrzymuje punktu za kryterium VI (można mu przyznać punkt, jeśli nie uzupełnił odpowiedzi, ale zapisał w miejscu przeznaczonym na obliczenia, która oferta jest tańsza w przeliczeniu na jeden dzień wycieczki).</p> <p>6) W pracy ucznia z dysleksją dopuszcza się 2 błędy powstałe przy przepisywaniu liczb, np. przestawienie cyfr, mylenie cyfr (np. 6 z 9, 7 z 1), opuszczenie cyfry.</p>
23.	Np. Aniu, warto pojechać do Afryki, ponieważ można zobaczyć tam słonie, lwy, strusie i żyrafy. Można też zwiedzić bardzo ciekawy kraj – Egipt.	<p>I. Za sformułowanie odpowiedniego i logicznego argumentu – 1 pkt</p> <p>II. Za poprawność ortograficzną i interpunkcyjną – 1 pkt (Dopuszczalny 1 bł. ort. i 1 int.). Uczeń z dysleksją Za rozpoczynanie zdań wielką literą i kończenie kropką – 1 pkt (Dopuszczalny 1 błąd)</p>	0–2	Należy uznawać także wypowiedzi bez zwrotu do adresata.
24.	Uczeń: – redaguje list*	<p>I. Za napisanie pracy zgodnej z tematem – 1 pkt</p> <p>II. Za zastosowanie i właściwe rozmieszczenie wyznaczników listu (zapisanie daty, miejscowości, nagłówek i podpisu) – 1 pkt</p>	0–9	

Próbnny Sprawdzian Szóstoklasisty
z OPERONEM i „Gazetą Wyborczą”

Nr zadania	Poprawna odpowiedź	Zasady przyznawania punktów	Punktacja	Uwagi
	– buduje spójny tekst**	III. Za napisanie spójnej i logicznie uporządkowanej wypowiedzi – 1 pkt		
	– dobiera celowo środki językowe**	IV. Za stosowanie bogatego słownictwa – 1 pkt		
	– pisze poprawnie pod względem językowym**	V. Za poprawność językową: 0–1 bł. – 2 pkt 2–3 bł. – 1 pkt 4 bł. i więcej – 0 pkt		
	– przestrzega zasad ortograficznych**	VI. Za poprawność ortograficzną: 0–1 bł. – 2 pkt 2–3 bł. – 1 pkt 4 bł. i więcej – 0 pkt Uczeń z dysleksją Za komunikatywność wypowiedzi – 1 pkt Za zamykanie myśli w obrębie zdania – 1 pkt		Jeśli uczeń stosuje małą literę w zwrotach do adresata, należy traktować to jako jeden błąd.
	– przestrzega zasad interpunkcyjnych**	VII. Za poprawność interpunkcyjną: 0–3 bł. – 1 pkt 4 bł. i więcej – 0 pkt Uczeń z dysleksją Za rozpoczynanie zdań wielką literą i kończenie kropką 1 bł. – 1 pkt 2 bł. – 0 pkt		

* Uwaga! Jeżeli praca jest całkowicie niezgodna z tematem, uczeń za zadanie 24. otrzymuje 0 punktów.

** Uczeń otrzymuje punkty za kryteria III-VII, jeżeli praca zajmuje objętość określoną w poleceniu (nie liczymy linijek, w których uczeń zapisał miejscowość i datę, nagłówek oraz podpisał list).